

## PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0008
Název projektu	EU peníze pro modernizaci SPŠ Tábor

### 1. Co je cílem projektu, která témata je potřeba na škole podpořit a proč – ve vztahu k ŠVP?

Východiskem pro stanovení cílů školy je vlastní hodnocení školy, SWOT analýza, průběžná práce se ŠVP a stanovení priorit pro řešení vytipovaných problémů a pro vložení prostředků získaných projektem.

Cílem projektu **EU peníze pro modernizaci SPŠ Tábor** je zvýšit kvalitu odborného a všeobecného vzdělávání v SPŠ strojní a stavební Tábor, a to jednak materiálním vybavením, tak i podpořením těch oblastí a okruhů vzdělávání, kde škola může vložené finanční prostředky i lidské zdroje maximálně využít a které dosud nebyly řešeny v některém dříve realizovaném projektu. Zvýšenou kvalitou vzdělávání škola jednak zlepši pozici svých absolventů na trhu práce, jednak tím účinně argumentuje při náboru nových zájemců o studium. Jde zejména o následující aktivity:

- Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT  
 Odůvodnění: Žáci naší školy jsou technicky zaměřeni, práce s IC technologiemi je jim vlastní. Toho bychom chtěli využít jako motivačního prvku, více aplikovat IC technologie a výukové prostředky do „nepočítačových“ předmětů všeobecně vzdělávacích i odborných. Předpokládáme, že výuka bude pro žáky atraktivnější, dynamičtější, názornější, s větším podílem vlastní žakovské práce, což povede ke zlepšení studijních výsledků žáků. Samozřejmě chceme neustrnout a stále modernizovat velmi dobré technické vybavení školy v této oblasti.
- Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků středních škol  
 Odůvodnění: V posledních letech nastupují do prvního ročníku i studijních oborů žáci se stále horšími vstupními matematickými znalostmi a dovednostmi. Přitom na škole našeho typu je matematika nejen jedním klíčových předmětů po celou dobu studia, též maturitním předmětem, ale hlavně je základem úspěšnosti v navazujících odborných technických a přírodovědných předmětech. Přestože výuka matematiky v prvním ročníku začíná kapitolou opakování a rozšíření poznatků ze základní školy, vymezený čas na odstranění nedostatků nestačí. Proto budou nově nastupující žáci psát vstupní test z matematiky, který nebude zahrnut do běžné klasifikace, ale bude podkladem

k zařazení žáků do matematického semináře – nově vytvořeného předmětu, v němž budou žáci nedostatky v matematice odstraňovat.

- Zlepšování sociálního klimatu ve škole  
Odůvodnění: Naše škola je velká, prosperující, výrazně orientovaná na výkon, zahrnující studijní i učební obory. Abychom předešli negativním jevům ve škole v různých podobách i možným rizikům souvisejícím s anonymitou tak velké nesourodé skupiny, zvolili jsme tuto klíčovou aktivitu Výchovné poradkyně zmapují výchozí situaci a s vedením školy osloví vhodné poskytovatele programu.
- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol  
Odůvodnění: V oblasti technického vzdělávání, které naše škola poskytuje, je nezbytně nutné stále modernizovat výuku, tak jak se modernizují technologie v praxi. Modernizaci zajišťujeme pravidelně v odborných předmětech pomocí různých grantů a projektů, materiálním vybavením i vzděláváním pedagogů. Nyní je na řadě oblast výuky ve školních strojních dílnách. Jedná se o výuku předmětu praxe u studijního oboru Strojírenství a o výuku odborného výcviku u učebního oboru Strojní mechanik.

## **2. Kolik žáků bude mít prospěch z toho, že se budou účastnit klíčových aktivit?**

1/Všichni žáci školy formou přístupu k výuce s využitím moderních IC technologií,

Ve školním roce 2012-2013 celkem 702 žáků, z toho 85 dívek, 617 chlapců

Předpoklad pro školní rok 2013-2014: 690 / 80 / 610

2/Všichni žáci 1.ročníku studijních oborů absolvováním Matematického semináře

Ve školním roce 2012-2013 celkem 121 žáků, z toho 18 dívek, 103 chlapců

Předpoklad pro školní rok 2013-2014 : 115 / 15 / 100

3/Všichni žáci školy díky zlepšení sociálního klimatu školy

Ve školním roce 2012-2013 celkem 702 žáků, z toho 85 dívek, 617 chlapců

Předpoklad pro školní rok 2013-2014: 690 / 80 / 610

4/žáci 1.a2.ročníku studijního oboru Strojírenství a všech ročníků učebního oboru Strojní mechanik

Ve školním roce 2012-2013 celkem 127 žáků, z toho 5 dívek, 122 chlapců

Předpoklad pro školní rok 2013-2014 : 120 / 4 / 116

## **3. Kolik pedagogických pracovníků (dále jen pedagogů) bude mít prospěch z toho, že se zapojí do klíčových aktivit?**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni, přímo či nepřímo, formou vlastního rozvoje, formou přístupu k moderním technologiím i formou možností, které jim poskytne využívání výsledků realizovaného projektu

Pedagogů celkem: šk.r. 2012/2013 fyzické osoby 65  
v tom muži 37  
ženy 28

předpoklad šk.r. 2013/2014 fyzické osoby 65  
v tom muži 37  
ženy 28

záleží na nábore nových žáků, přes klesající demografickou křivku očekáváme zachování všech oborů a minimální změny v pedagogickém sboru

#### **4. Jaký bude konečný výsledek projektu, jaké změny dosáhneme?**

- Zlepšení úrovně matematického vzdělávání zařazením nového předmětu v 1.roč.stud. oborů, odstranění nedostatků, které si žáci nesou ze ZŠ i
- další rozvoj již dosažené kvalitní úrovně využívání moderních technologií ve výuce, větší zapojení ICT do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů – atraktivita pro žáky
- zkvalitnění výuky všeob. vzdělávacích i odborných předmětů prostřednictvím IC technologií při
- zvýšení úspěšnosti při dosahování očekávaných výstupů u maturitních a závěrečných zkoušek
- rozvoj odborných kompetencí žáků strojních oborů materiální i metodickou podporou předmětů Praxe a Odborný výcvik
- zlepšení sociálního klimatu školy otevřenou komunikací mezi vedením školy, pedagogy a žáky, zamezení rizik anonymity na škole našeho typu a velikosti, kompenzace rizik jednostranné orientace na techniku a výkon

#### **5. Jakým způsobem bude rozpoznáno dosažení změny a jak tato změna bude hodnocena?**

Dosažení změny bude rozpoznáno podle jednotlivých oblastí klíčových aktivit:

- lepšími výsledky žáků v jejich matematickém vzdělávání, následně i v odborných předmětech, větší úspěšností žáků při ukončování studia MZ a ZZ, snížením % neúspěšných žáků a žáků s předčasným odchodem ze školy,
- konfrontací se vstupními hodnotami PROFILU ŠKOLY,



# STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNÍ A STAVEBNÍ, TÁBOR

KOMENSKÉHO 1670, PSČ 390 41  
Úsek: zástupkyně ředitele

www.sps-tabor.cz  
libuse.travnickova@sps-tabor.cz

- zamezením poklesu počtu žáků díky atraktivitě školy a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a při dalším studiu VŠ a VOŠ.  
Pravidelnou meziroční vlastní evaluací a konfrontací se strategií rozvoje školy.

V Táboře dne 4. 11. 2011      zpracovala Mgr. Libuše Trávníčková, zástupkyně ředitele  
schválil Ing. Marcel Gause, ředitel školy



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ